

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Феноменология развития личности**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций магистрантов в области развития личностных особенностей субъектов образования

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов способность создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания феноменологии развития личности;
- способствовать развитию у магистрантов умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии развития личности в профессиональной деятельности;
- способствовать проектированию магистрантами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области феноменологии развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 «Феноменология развития личности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей личности, возрастных особенностей развития

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Феноменология развития личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.О.03.02 Методы оценки результатов деятельности;

Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2.В.03(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Феноменология развития личности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	знать: - особенности личности как одной из ипостасей человека; - возможности изменения личности под влиянием воспитания;
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ	уметь: - анализировать условия развития личности; - оценивать уровень личностного развития обучающихся;

духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	
ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	владеть: - методами реализации программ развития личности.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности развития личности на различных этапах онтогенеза; - теории развития личности;
ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с	уметь: - анализировать системы развития личности обучающихся; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи;

особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	владеть: - основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога, учитывающих особенности личности обучающихся.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического	знать: - современные методики изучения особенностей личности;

проектирования.	
ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результата.	уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении проектирования развития личности;
ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	владеть: - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в проектировании развития личности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	6	6
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теории развития личности:

Сущность понятия «личность». Структура личности. Факторы и механизмы развития личности. Этапы формирования личности по А. Н. Леонтьеву. Этапы развития личности в онтогенезе по Л. И. Божович. Системно-уровневая концепция развития личности Л. И. Анцыферовой. Место детства в становлении личности. Влияние общения с людьми на развитие личности. Теории развития личности. Биогенетические теории развития личности. Когнитивно-деятельностные теории развития личности. Социогенетические теории развития личности. Двухфакторные теории развития личности

Раздел 2. Особенности развития личности на разных возрастных этапах:

Особенности развития личности в раннем детстве. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в раннем юношеском возрасте. Специфика диагностики личностных особенностей на различных этапах онтогенеза

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теории развития личности (4 ч.)

Тема 1. Факторы, определяющие личностное развитие (2 ч.)

1. Условия развития личности.
2. Предпосылки развития личности.
3. Механизмы развития личности.
4. Индивидуальное развитие личности.

Тема 2. Особенности различных теорий развития личности (2 ч.)

1. Биогенетические теории развития личности.
2. Когнитивно-деятельностные теории развития личности.
3. Социогенетические теории развития личности.
4. Двухфакторные теории развития личности.

Раздел 2. Особенности развития личности на разных возрастных этапах (2 ч.)

Тема 3. Развитие личности в онтогенезе (2 ч.)

1. Особенности развития личности в раннем детстве.
2. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
5. Особенности развития личности в раннем юношеском возрасте.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теории развития личности (16 ч.)

Тема 1. Личность и особенности ее развития (2 ч.)

1. Сущность понятия «личность». Структура личности.
2. Этапы формирования личности по А. Н. Леонтьеву.
3. Этапы развития личности в онтогенезе по Л. И. Божович.
4. Системно-уровневая концепция развития личности Л. И. Анцыферовой.
5. Место детства в становлении личности.
6. Влияние общения с людьми на развитие личности.

Тема 2. Факторы, определяющие личностное развитие (2 ч.)

1. Условия развития личности.
 - 1.1 Реальность предметного мира.
 - 1.2 Реальность образно-знаковых систем.
 - 1.3 Природная реальность.
 - 1.4 Реальность социального пространства.
 - 1.5 Реальность внутреннего пространства личности.
2. Предпосылки развития психики.

- 2.1 Биологические предпосылки.

2.2 Взаимодействия биологических и социальных факторов.

Тема 3. Механизмы развития личности (2 ч.)

1. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности.
2. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности.
3. Взаимодействие идентификации и обособления.

Тема 4. Индивидуальное развитие личности (2 ч.)

1. Внутренняя позиция и развитие личности.
2. Социальная единица и уникальная личность.
3. Фактор места как условие развития личности.

Тема 5. Биогенетические теории развития личности (2 ч.)

1. Теория Ч. Дарвина.
2. Теория Л. Термена.
3. Теория А. Валлона.
4. Теория Э. Клаппареда.
5. Теория Г. Мюррея.
6. Теория Ш. Бюллера.
7. Теория С. Холла.

Тема 6. Когнитивно-деятельностные теории (2 ч.)

1. Теория Ж. Пиаже.
2. Теория К. Фишера.
3. Теория А. Н. Леонтьева.
4. Теория К. Абульхановой-Славской.
5. Теория М. И. Лисиной.
6. Теория И. Лернера.
7. Теория Б. Г. Ананьева.
8. Теория Д. Б. Эльконина.
9. Теория А. А. Бодалева.

Тема 7. Социогенетические теории (2 ч.)

1. Теория Дж. Мид.
2. Теория Б. Скиннера.
3. Теория Д. Уайтинга, И. Чайлда.
4. Теория Р. Сирса.
5. Теория Г. Олпорта.
6. Теории Э. Фромма и Э. Эриксона.
7. Теория А. В. Петровского.
8. Теория В. С. Мухиной.
9. Теория Б. С. Братуся.
10. Теория Л. Колберга.

Тема 8. Двухфакторные теории развития (2 ч.)

1. Теория В. Штерна.
2. Теория Л. С. Выготского.
3. Теория Л. И. Божович.

Раздел 2. Особенности развития личности на разных возрастных этапах (14 ч.)

Тема 9. Развитие личности ребенка до трехлетнего возраста (2 ч.)

1. Личностные новообразования младенчества.
2. Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет.
3. Речь и становление личности.

Тема 10. Развитие личности в дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Усвоение нравственных норм.
2. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.
3. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.

Тема 11. Формирование личности в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Развитие мотивации достижения успехов.

2. Становление самостоятельности и трудолюбия.
3. Усвоение правил и норм общения.

Тема 12. Развитие личности подростка (2 ч.)

1. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
2. Формирование волевых качеств.
3. Развитие деловых качеств личности.

Тема 13. Становление личности в ранней юности (2 ч.)

1. Формирование и развитие морали.
2. Становление мировоззрения.
3. Нравственное самоопределение.

Тема 14. Развитие личности в молодости (2 ч.)

1. Особенности эмоциональной сферы.
2. Особенности самосознания.
3. Психосоциальное развитие.

Тема 15. Специфика диагностики личностных особенностей на различных этапах онтогенеза (2 ч.)

1. Специфика диагностики личностных особенностей в раннем детском и дошкольном возрастах.
2. Специфика диагностики личностных особенностей в младшем школьном возрасте.
3. Специфика диагностики личностных особенностей в подростковом возрасте.
4. Специфика диагностики личностных особенностей в раннем юношеском возрасте.
5. Специфика диагностики личностных особенностей в молодости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Раздел 1. Теории развития личности (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по одной из теорий развития личности одной из групп теорий.

Заполнить таблицу «Основные теории личности».

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Опираясь на вопросы для обсуждения подготовиться к дискуссиям по темам практических занятий.

Раздел 2. Особенности развития личности на разных возрастных этапах (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу «Развитие свойств личности от рождения до юности».

Составить кроссворд по пройденному материалу, включающий не менее 20 понятий.

Составить перечень методик, направленных на изучение личностных особенностей детей определенного возраста (на выбор магистранта). Подробно представьте одну из них.

Составить перечень методик, направленных на изучение личностных особенностей детей определенного возраста (на выбор магистранта). Подробно представьте одну из них.

Составить перечень методик, направленных на изучение личностных особенностей детей определенного возраста (на выбор магистранта). Подробно представьте одну из них.

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Опираясь на вопросы для обсуждения подготовиться к дискуссиям по темам практических занятий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-6.
2	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»	ОПК-6, ОПК-4.
3	Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.			
Не знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	В полном объеме знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.			
Не умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	В полном объеме умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

		обучающихся.	
ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.			
Не владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	В полном объеме владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с	В целом успешно, но бессистемно знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи	В полном объеме знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с

особыми образовательными потребностями.	обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения			

эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	В целом успешно, но бессистемно владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Способен в полном объеме владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---	--

образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.			
Не знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	В целом успешно, но бессистемно знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	В полном объеме знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.
ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результата.			
Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных	В полном объеме умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при

педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результата.	учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результата.	исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результата.	осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результата.
---	--	---	---

ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

Не владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет	В полном объеме владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов
--	---	---	---

педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Охарактеризовать когнитивно-деятельностные теории развития личности.
2. Охарактеризовать особенности развития личности в онтогенезе.
3. Охарактеризовать структуры самосознания личности в теории В. С. Мухиной.
4. Рассмотреть факторы и механизмы развития личности.
5. Охарактеризовать биогенетические теории развития личности.
6. Охарактеризовать когнитивно-деятельностные теории развития личности.
7. Охарактеризовать социогенетические теории развития личности.
8. Охарактеризовать двухфакторные теории развития личности.
9. Охарактеризовать этапы формирования личности по А. Н. Леонтьеву.
10. Охарактеризовать этапы развития личности в онтогенезе по Л. И. Божович.
11. Охарактеризовать системно-уровневую концепцию развития личности Л. И. Анцыферовой.
12. Раскрыть общие аспекты возрастной периодизации развития личности.
13. Проанализировать место детства в становлении личности.
14. Определить роль социальных факторов в развитии личности.
15. Определить особенности влияния общения с людьми на развитие личности.
16. Раскрыть особенности развития личности в раннем детстве.
17. Раскрыть особенности развития личности в дошкольном возрасте.
18. Раскрыть особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
19. Раскрыть особенности развития личности в подростковом возрасте.
20. Раскрыть особенности развития личности в раннем юношеском возрасте.
21. Раскрыть особенности развития личности в молодости.
22. Охарактеризовать специфику диагностики личностных особенностей на различных возрастных этапах.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной

суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. – М. : Прометей, 2018 - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. page=book&id=483177
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438896>
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 390 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436456>

3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю. В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442010>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

3. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.